

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบึงคำวิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายบุญมี พุ่มจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงคำวิทยาคม

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบึงคำวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายศุภชัย วชิรัตน์พงษ์เมธี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบึงคำวิทยาคม

วัน ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
<b>๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>๑</b>
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
● ข้อมูลนักเรียน	๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
<b>๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๙
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒๒
● ผลการประเมินภาพรวม	๒๓
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒๕
<b>๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ</b>	
● จุดเด่น	๒๗
● จุดที่ควรพัฒนา	๒๗
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๗
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๘
<b>๔ ภาคผนวก</b>	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	

ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานผลการ  
ประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

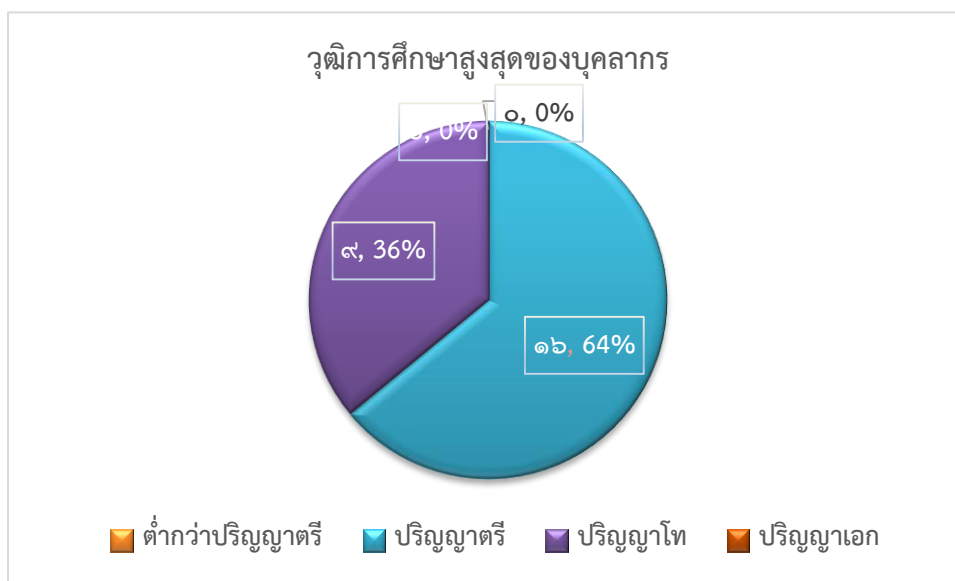
ชื่อ โรงเรียนบึงคำวิททยาคม ที่อยู่ ๑๑๔ หมู่ ๘ ต.บึงคำ อ. เลิงนกทา จ. ยโสธร  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๕๘๔๘๙๐ โทรสาร ๐๔๕-๕๘๔๘๙๐  
เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.bw.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

#### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๒๐	๒	๑	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



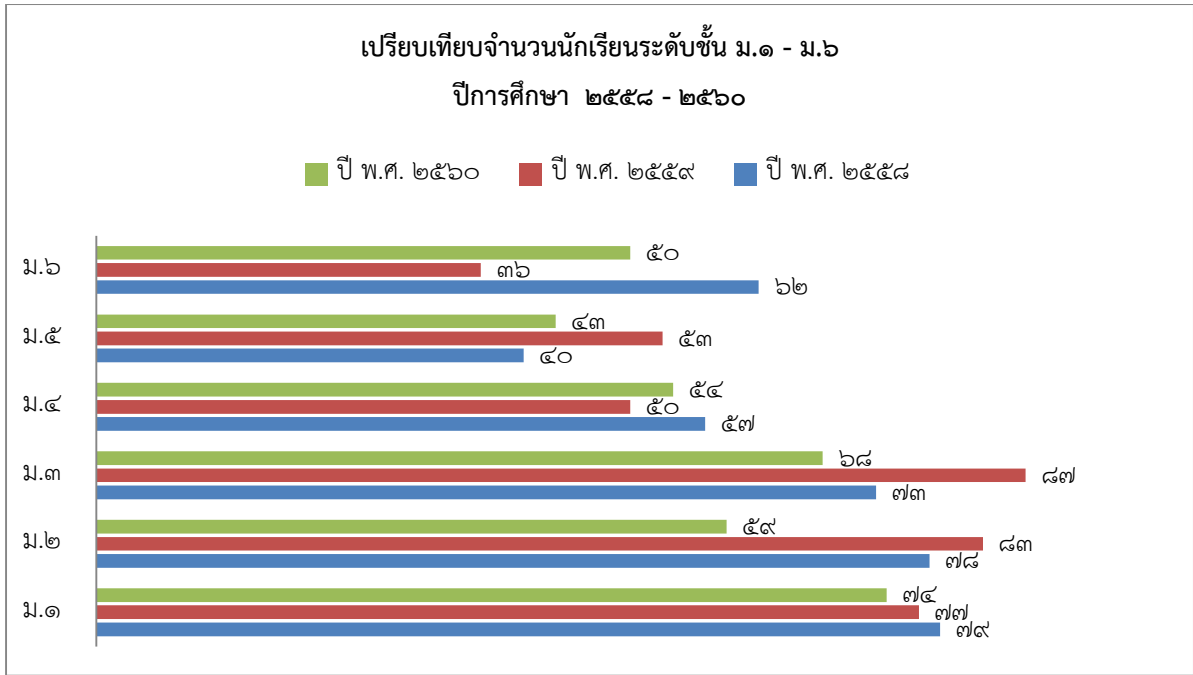
ก) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๒	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๒
๓. วิทยาศาสตร์	๕	๑๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๒๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๘
๖. ศิลปะ	๑	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๔
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๑
๙. อื่นๆ	-	-
รวม	๒๓	๑๕๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

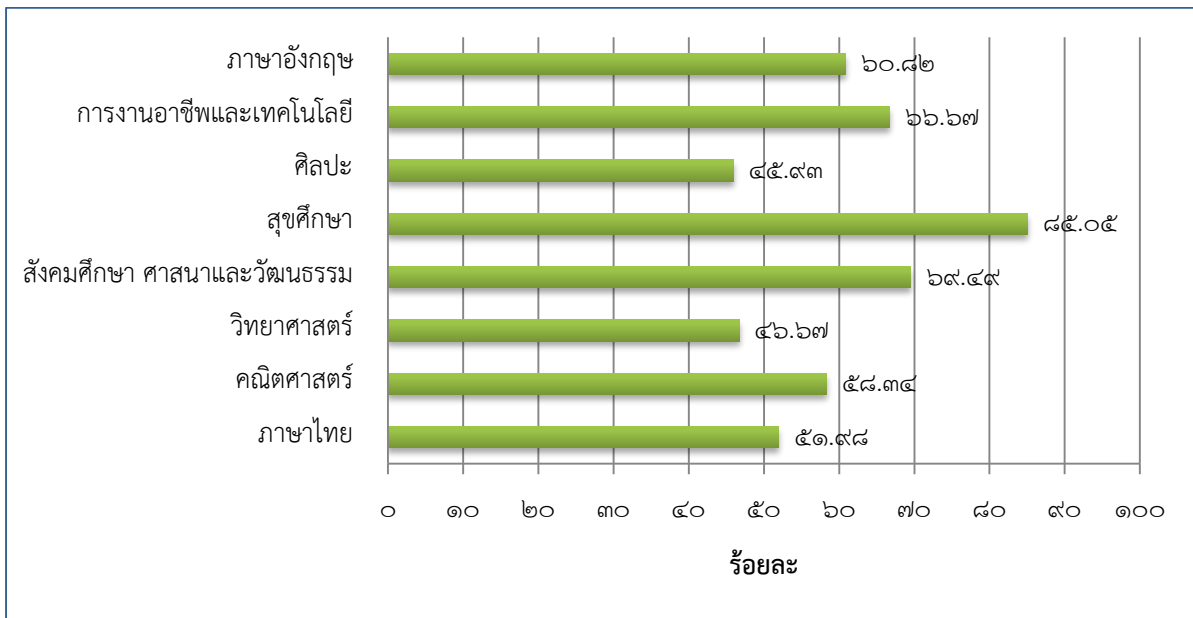
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๓๖๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๒	๒	๒	๑๕
เพศ	ชาย	๔๐	๒๕	๔๒	๒๓	๑๐	๑๘	๑๕๘
	หญิง	๓๕	๓๘	๒๙	๓๑	๓๕	๓๔	๒๐๒
รวม		๗๕	๖๓	๗๑	๕๔	๔๕	๕๒	๓๖๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๕	๒๑	๒๓.๖๗	๒๗	๒๒.๕๐	๒๖	๒๔



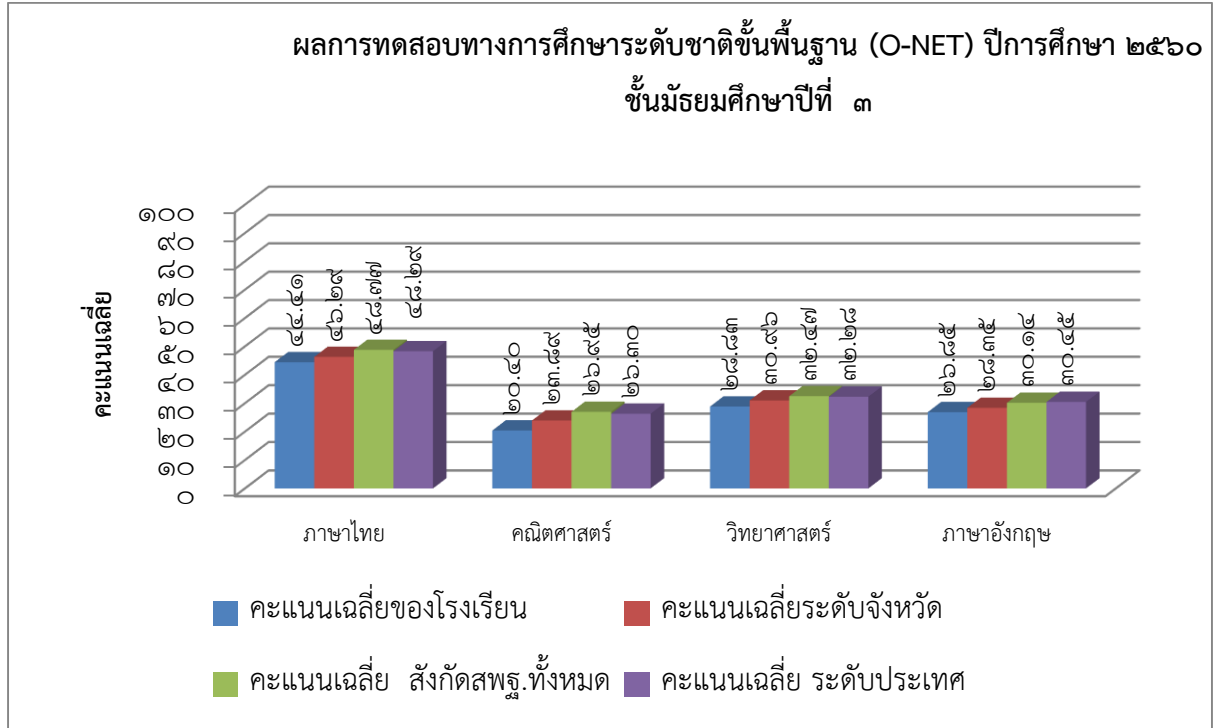
**๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา**

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

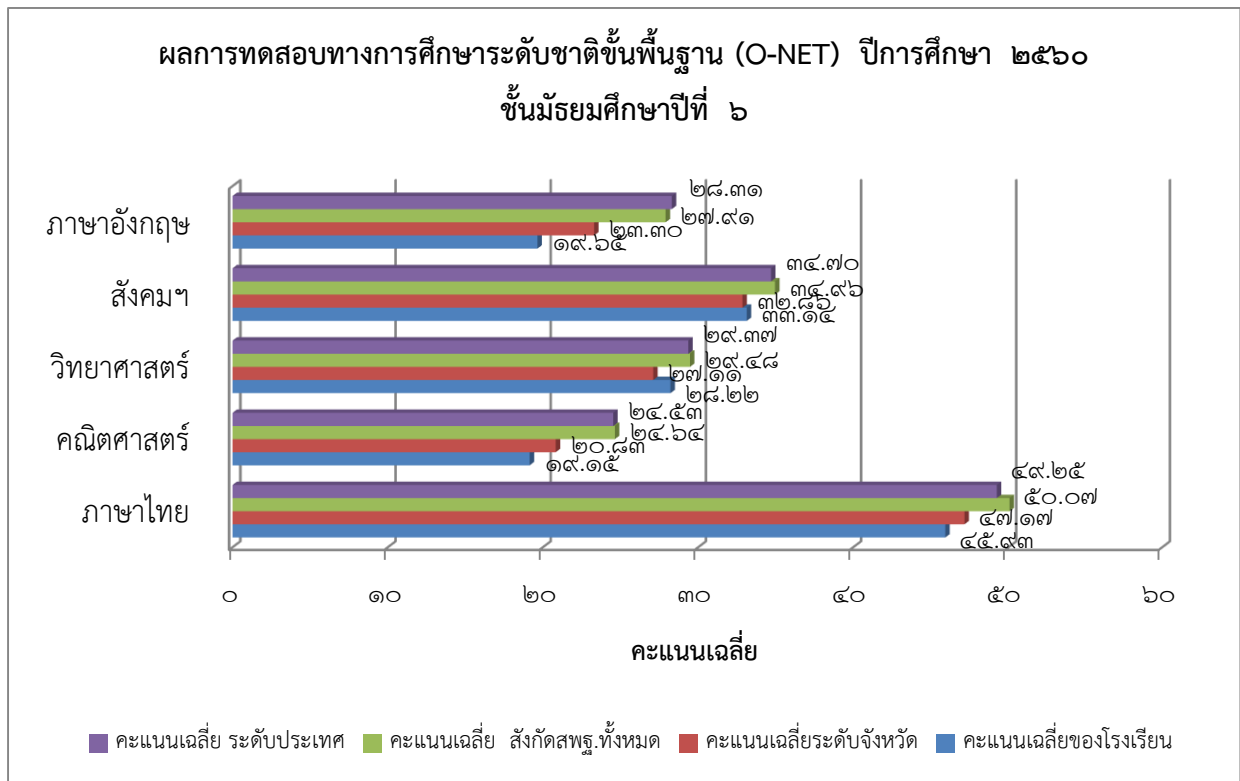


### ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



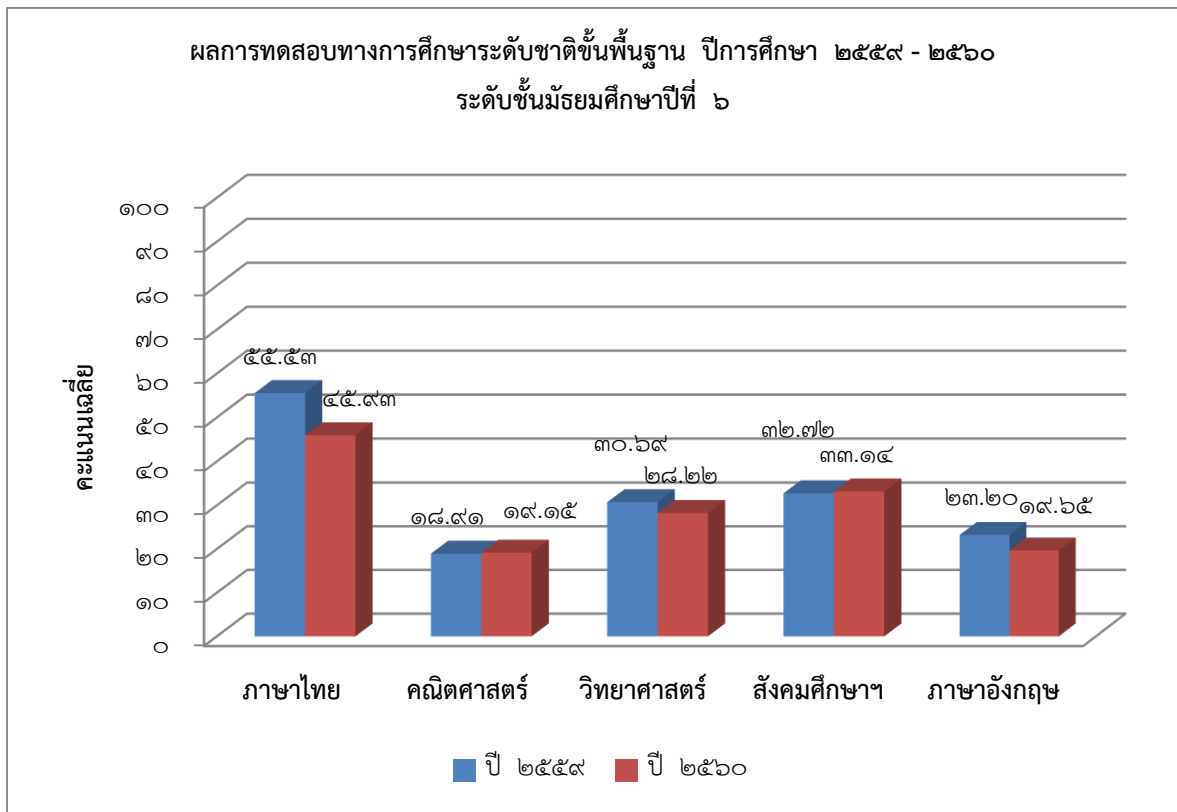
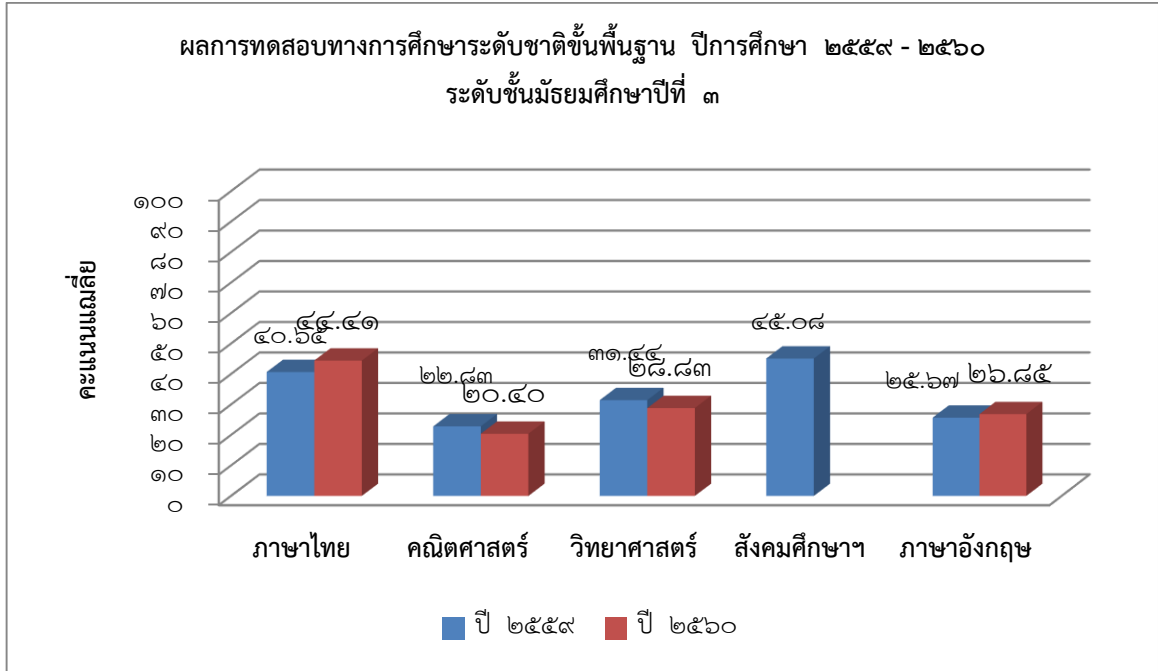
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

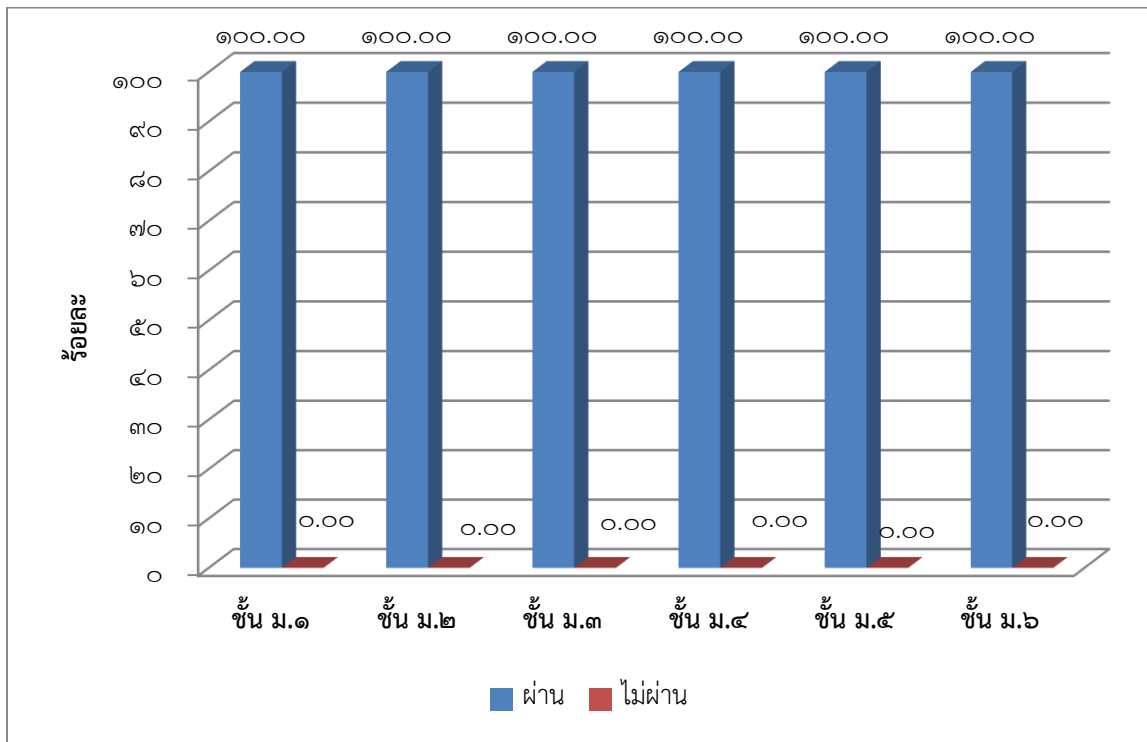
๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

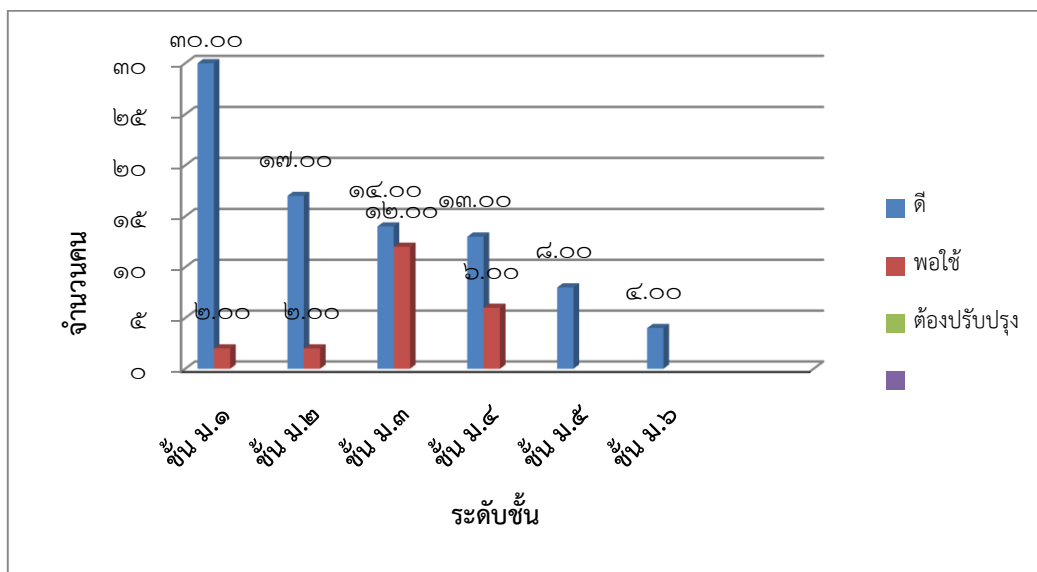




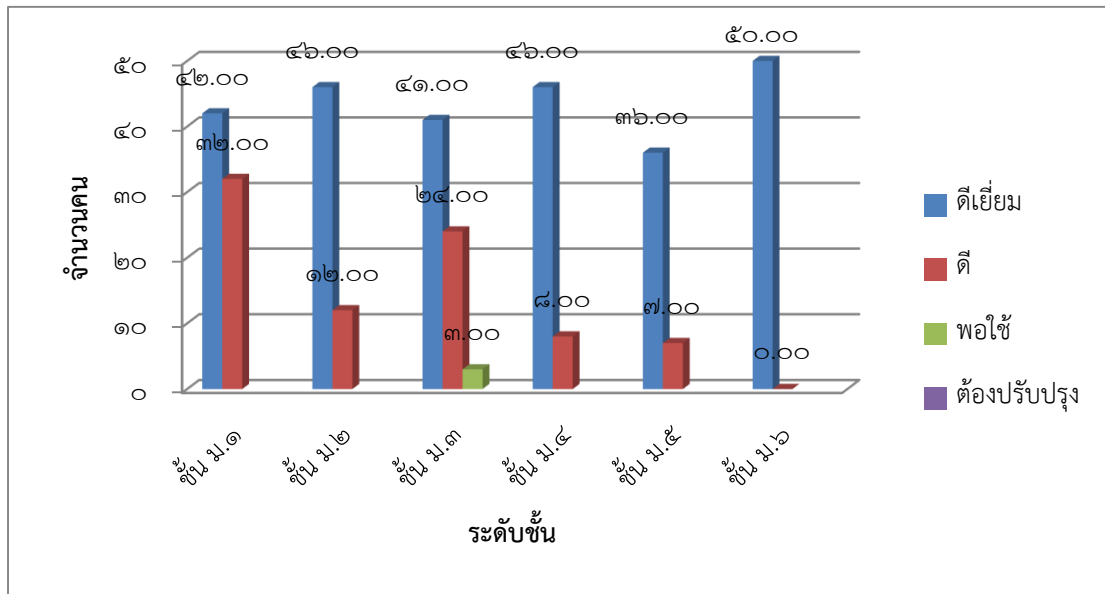
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

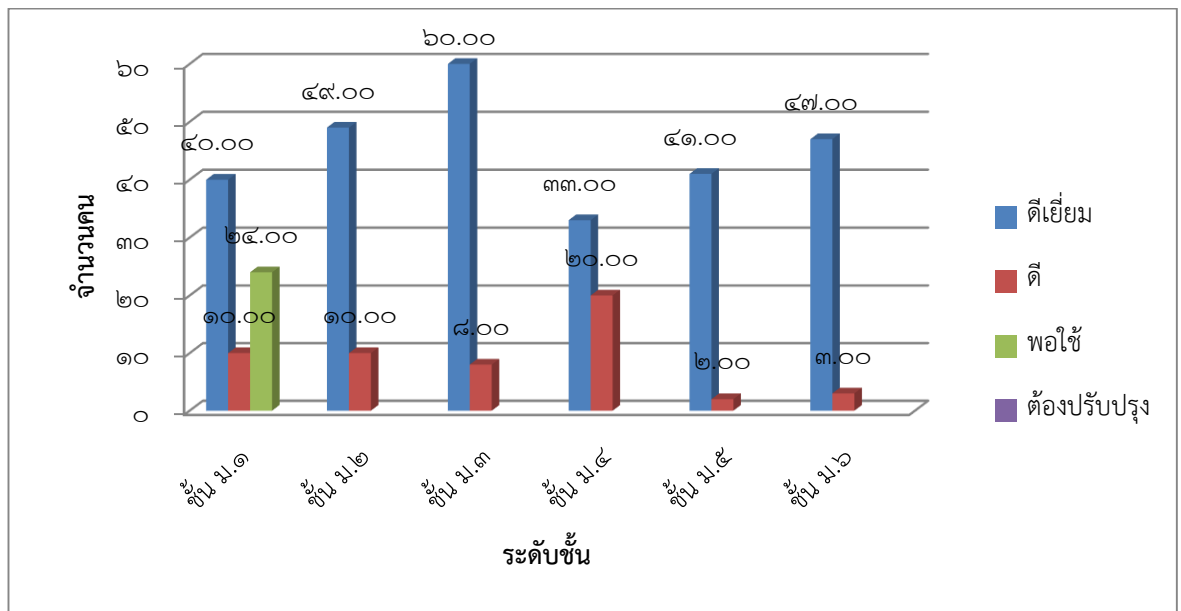


๑.๙ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

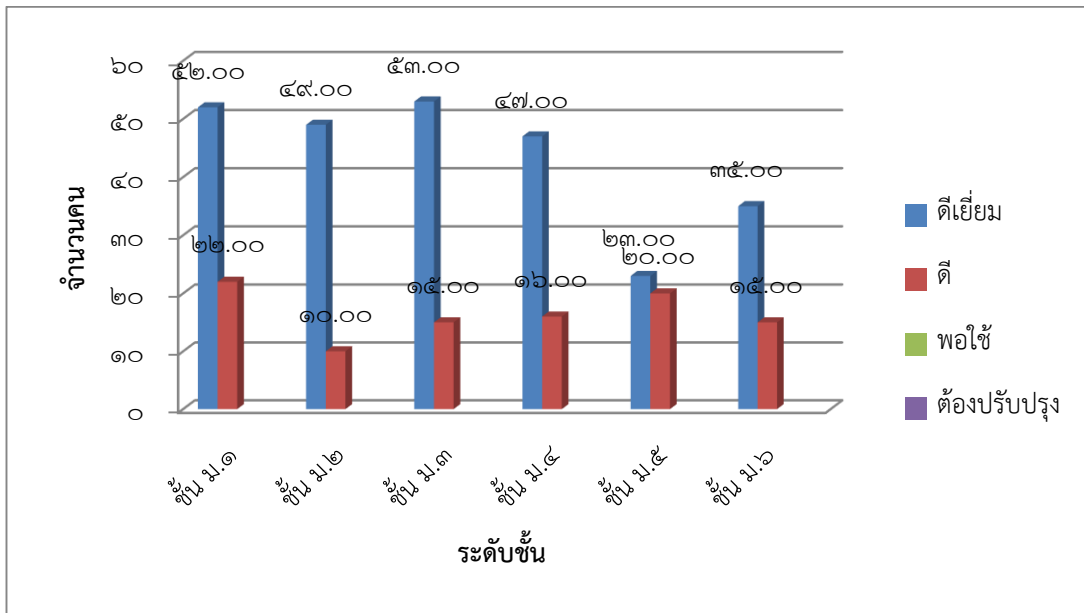


๑.๘ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

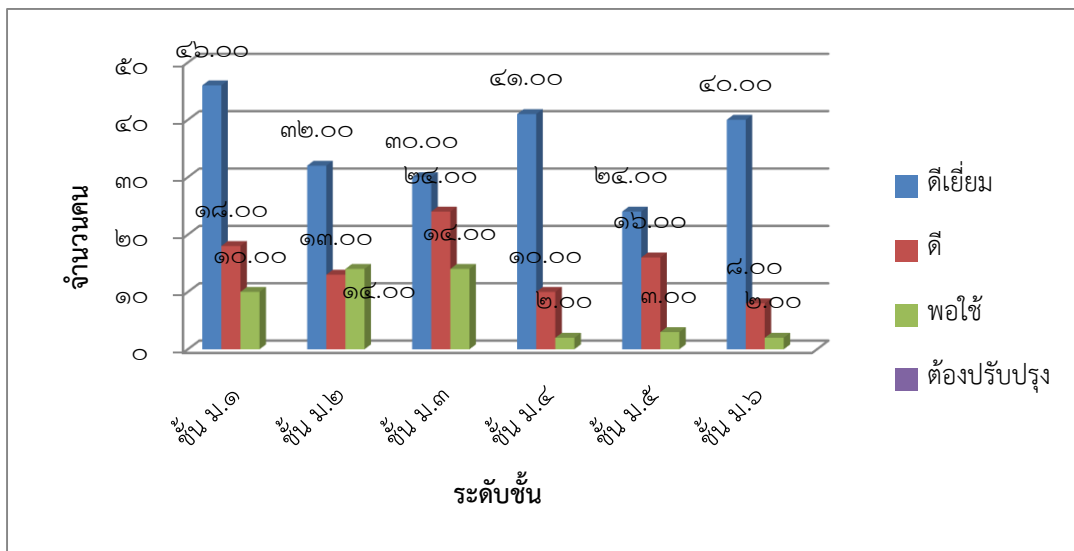
๑.๘.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร



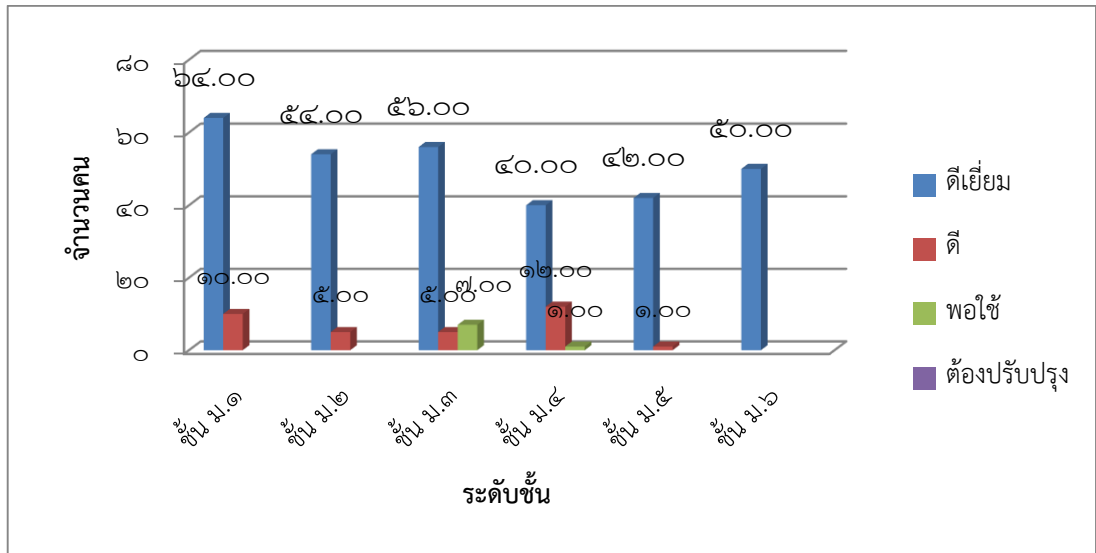
๑.๘.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด



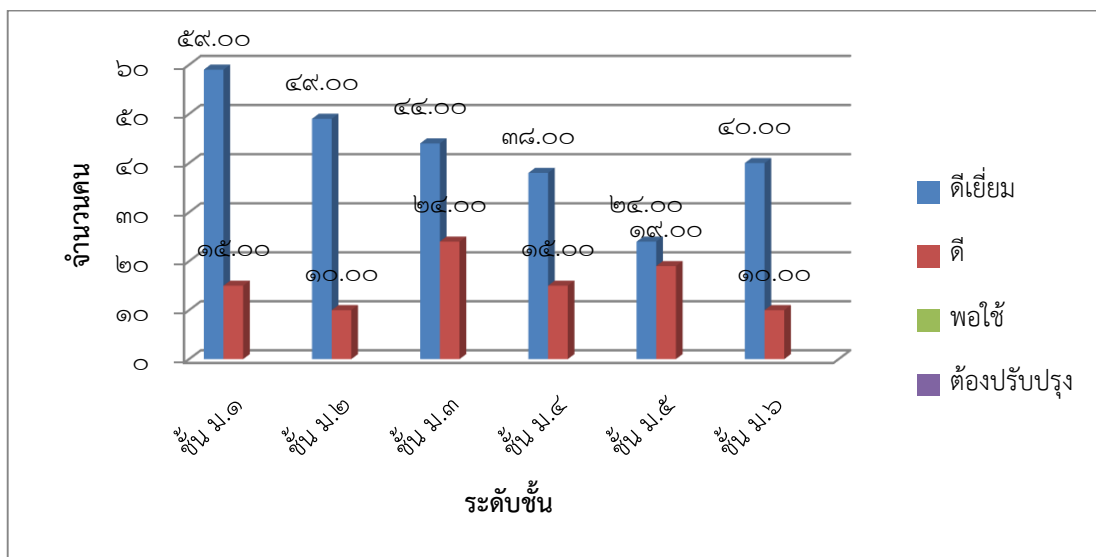
๑.๘.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา



๑.๘.๕ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



๑.๘.๕ สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี





## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

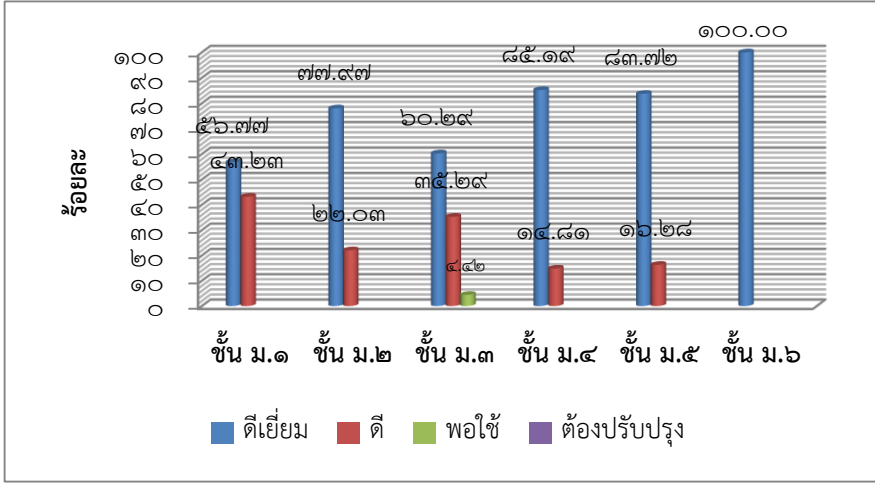
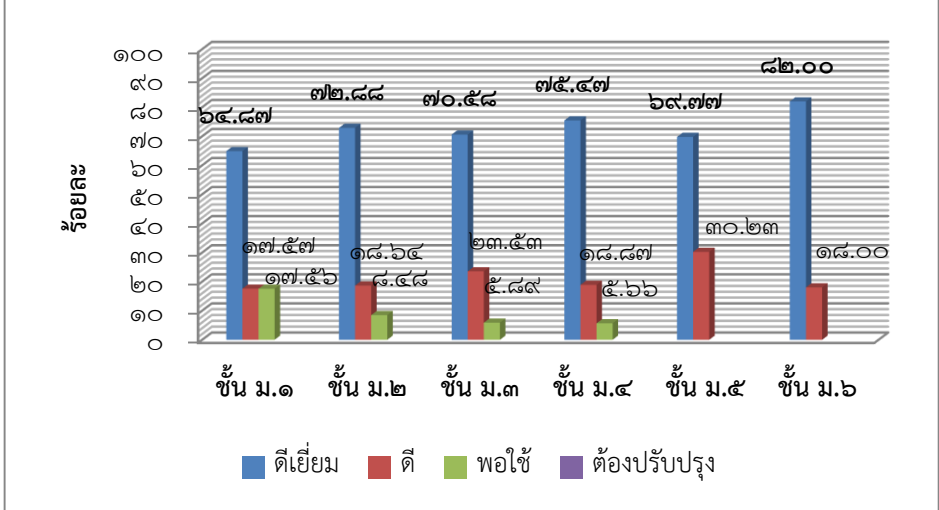
#### ๑. กระบวนการพัฒนา

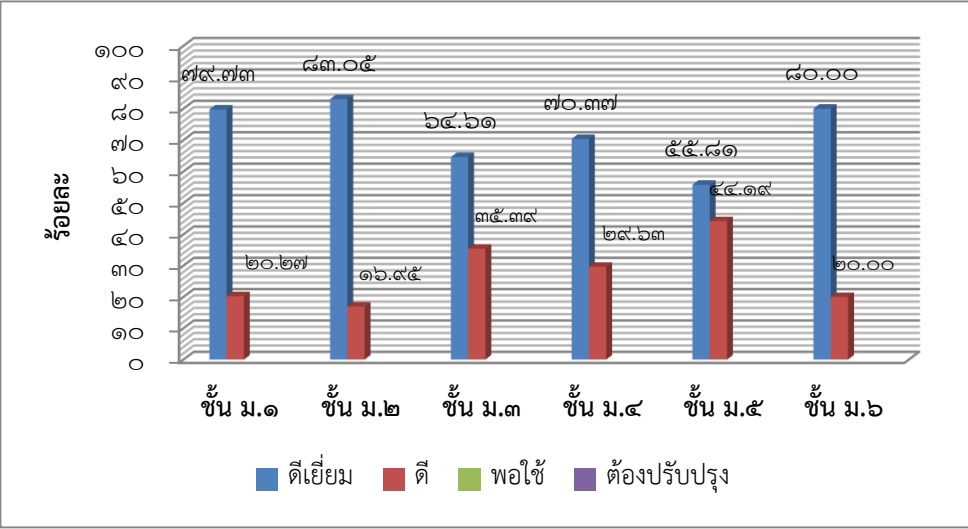
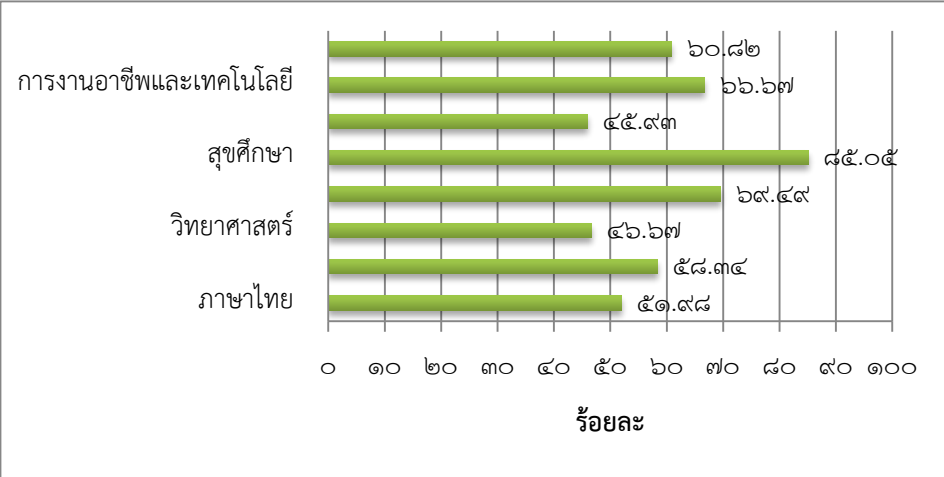
กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านเขียนวิเคราะห์ เน้นกิจกรรมการอ่าน โดยให้ครูกลุ่มสาระภาษาไทย แยกคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออก ไม่คล่อง แล้วทำแบบฝึกอ่าน ฝึกคัดเขียน ส่วนนักเรียนปกติให้บันทึกการอ่านใส่สมุดบันทึกการอ่านครูทุกกลุ่มสาระฯ ประเมินการอ่าน เขียนวิเคราะห์ร่วมด้วยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดให้ครูทำข้อสอบแยกตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แยกตามตัวชี้วัด และอีก ๒ เดือนสุดท้ายของปีการศึกษาให้ครูสอนการวิเคราะห์ข้อสอบรายตัวชี้วัด ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๓ สัปดาห์ และสอนวิเคราะห์ข้อสอบทุกชั่วโมงในสัปดาห์ที่ ๒ ก่อนสอบวัดผลระดับชาติ และสัปดาห์ก่อนสอบวัดผลระดับชาติ ก็จัดค่ายทบทวนเนื้อหาทุกวัน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ใช้กิจกรรมค่ายพุทธบุตร เป็นหลักในการปลูกฝังคุณธรรม เน้น จิตอาสา ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ โดยมอบหมายเขตรับผิดชอบพื้นที่ในโรงเรียน ให้ลงมือทำ ๓๐ นาทีก่อนเลิกเรียนทุกวัน จัดตารางให้นักเรียนแต่ละห้องไปพัฒนาร่วมกับชุมชนอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านความกตัญญู ยึดมั่นในคำสอนพระพุทธศาสนา ใช้กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับ วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู วัตรรดน้ำดำหัว และ ประเพณีชาวภูไท

#### ๒. ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน เขียนวิเคราะห์ในภาคเรียนที่ ๑ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๓ เรียนที่ ๒ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗ เฉลี่ยตลอดปีระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๕๘.๔๓ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๕๙.๒๗ เฉลี่ยทั้งปีการศึกษา ร้อยละ ๕๘.๘๕ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เฉลี่ย ๓๐.๑๒ เมื่อเทียบกับ ๔ กลุ่มสาระฯปีที่แล้วลดลงร้อยละ ๐.๐๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ย ๒๙.๒๒ เมื่อเทียบกับ ๕ กลุ่มสาระฯ ปีที่แล้วพบว่าลดลงร้อยละ ๓.๒๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ภาคเรียนที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๗๘ เฉลี่ยทั้งปีการศึกษา ร้อยละ ๗๖.๕๐ นักเรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งในและนอกโรงเรียน เกิน ๖ ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ ๘๐ ด้านทักษะอาชีพได้เปิดรายวิชาที่เน้นอาชีพคือขนมไทย ช่างปูน ช่างไฟฟ้าช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า และได้นำนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปอบรมการติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ กับโรงเรียนศรีแสงธรรม อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี ด้วย

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ.....ดี...)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> 
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับ.....ดี...)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> 

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ...ดี.....)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="411 472 1382 999"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๙.๗๓</td> <td>๒๐.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๘๓.๐๕</td> <td>๑๖.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๔.๖๑</td> <td>๓๕.๓๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๗๐.๓๗</td> <td>๒๙.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๕๕.๘๑</td> <td>๔๔.๑๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๘๐.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ชั้น ม.๑	๗๙.๗๓	๒๐.๒๗	ชั้น ม.๒	๘๓.๐๕	๑๖.๙๕	ชั้น ม.๓	๖๔.๖๑	๓๕.๓๙	ชั้น ม.๔	๗๐.๓๗	๒๙.๖๓	ชั้น ม.๕	๕๕.๘๑	๔๔.๑๙	ชั้น ม.๖	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																				
ชั้น ม.๑	๗๙.๗๓	๒๐.๒๗																				
ชั้น ม.๒	๘๓.๐๕	๑๖.๙๕																				
ชั้น ม.๓	๖๔.๖๑	๓๕.๓๙																				
ชั้น ม.๔	๗๐.๓๗	๒๙.๖๓																				
ชั้น ม.๕	๕๕.๘๑	๔๔.๑๙																				
ชั้น ม.๖	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐																				
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ...ดี..)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="411 1335 1358 1809"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๖๐.๘๒</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๖๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๖๙.๔๙</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๑.๙๘</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๐.๘๒	สุขศึกษา	๖๖.๖๗	วิทยาศาสตร์	๖๙.๔๙	ภาษาไทย	๕๑.๙๘											
วิชา	ร้อยละ																					
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๐.๘๒																					
สุขศึกษา	๖๖.๖๗																					
วิทยาศาสตร์	๖๙.๔๙																					
ภาษาไทย	๕๑.๙๘																					

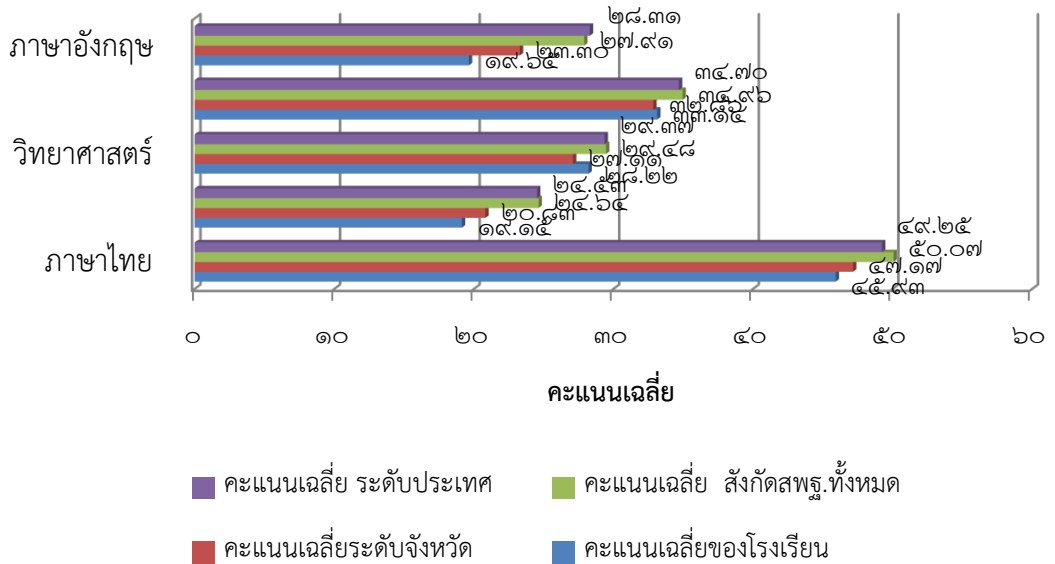


ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ผลการทดสอบระดับชาติ	<p style="text-align: center;">ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><b>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b></p> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๔.๔๑</td> <td>๕๖.๒๕</td> <td>๕๕.๓๗</td> <td>๕๕.๒๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๐.๕๐</td> <td>๒๓.๕๕</td> <td>๒๖.๕๕</td> <td>๒๖.๓๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๕.๕๓</td> <td>๓๐.๕๖</td> <td>๓๒.๕๓</td> <td>๓๒.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๖.๕๕</td> <td>๒๕.๓๕</td> <td>๓๐.๑๔</td> <td>๓๐.๕๕</td> </tr> </tbody> </table> <p> <span style="color: blue;">■</span> คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน                <span style="color: red;">■</span> คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด  <span style="color: green;">■</span> คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด                <span style="color: purple;">■</span> คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ         </p> </div>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๔.๔๑	๕๖.๒๕	๕๕.๓๗	๕๕.๒๕	คณิตศาสตร์	๒๐.๕๐	๒๓.๕๕	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐	วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๓	๓๐.๕๖	๓๒.๕๓	๓๒.๒๕	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๕	๒๕.๓๕	๓๐.๑๔	๓๐.๕๕
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	๕๔.๔๑	๕๖.๒๕	๕๕.๓๗	๕๕.๒๕																						
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๐	๒๓.๕๕	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐																						
วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๓	๓๐.๕๖	๓๒.๕๓	๓๒.๒๕																						
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๕	๒๕.๓๕	๓๐.๑๔	๓๐.๕๕																						
	<p style="text-align: center;">ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>																									

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา

๒๕๖๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

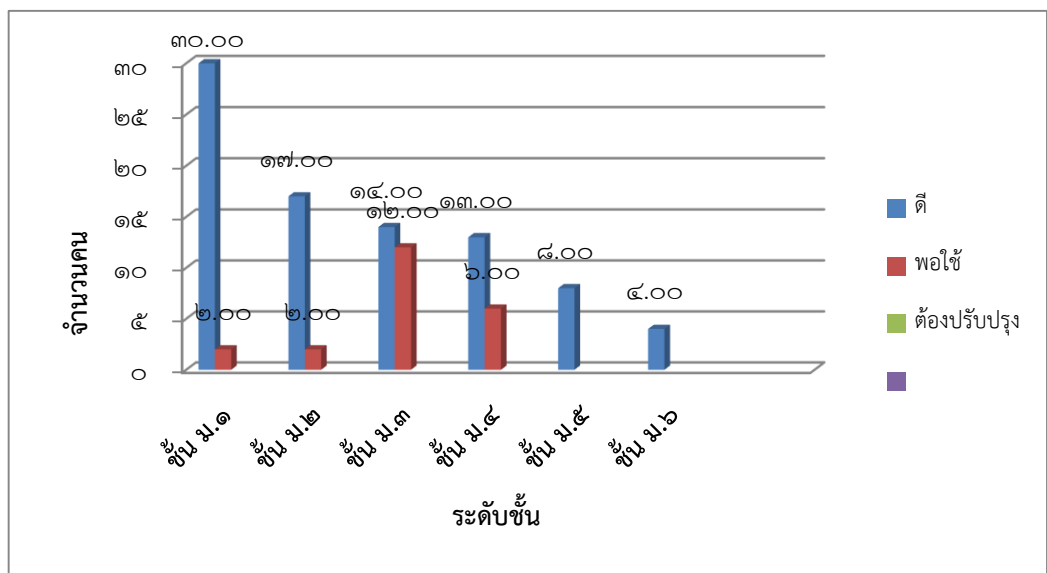


ประเด็น

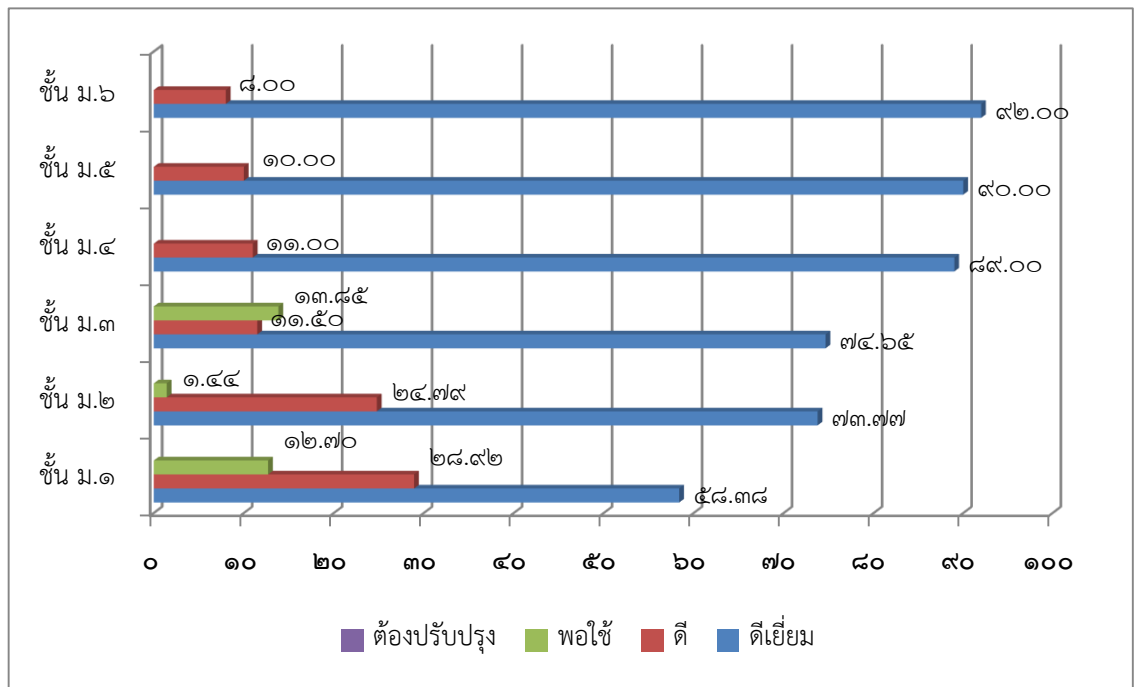
ผลการประเมิน

คุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์  
ของผู้เรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม  
ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

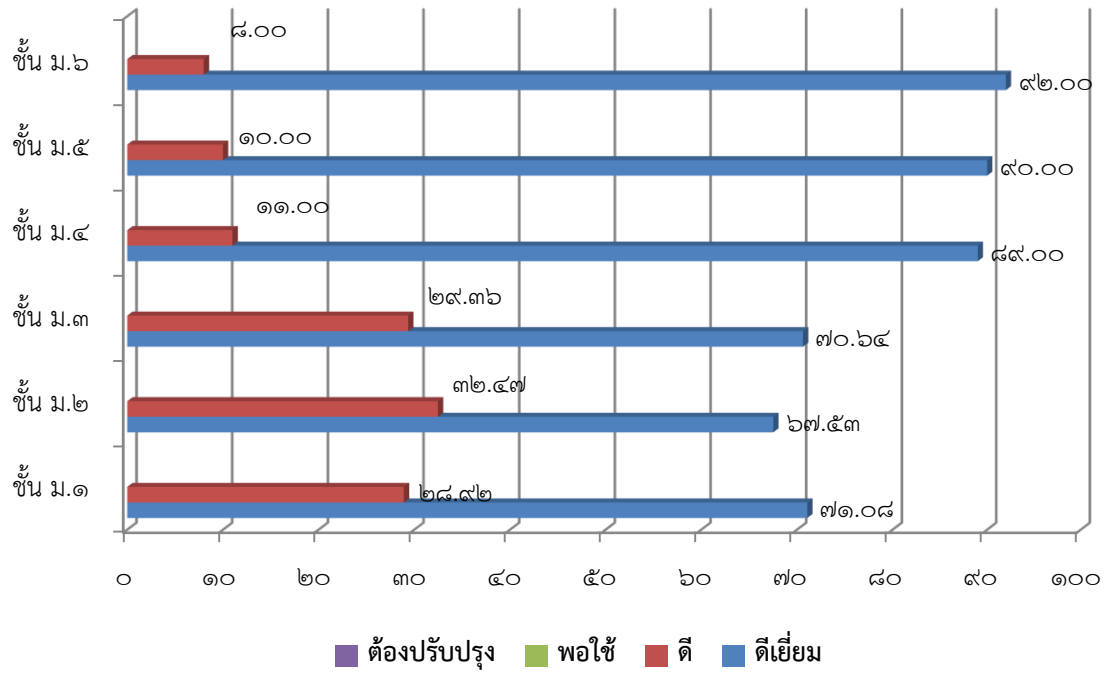


ประเด็น

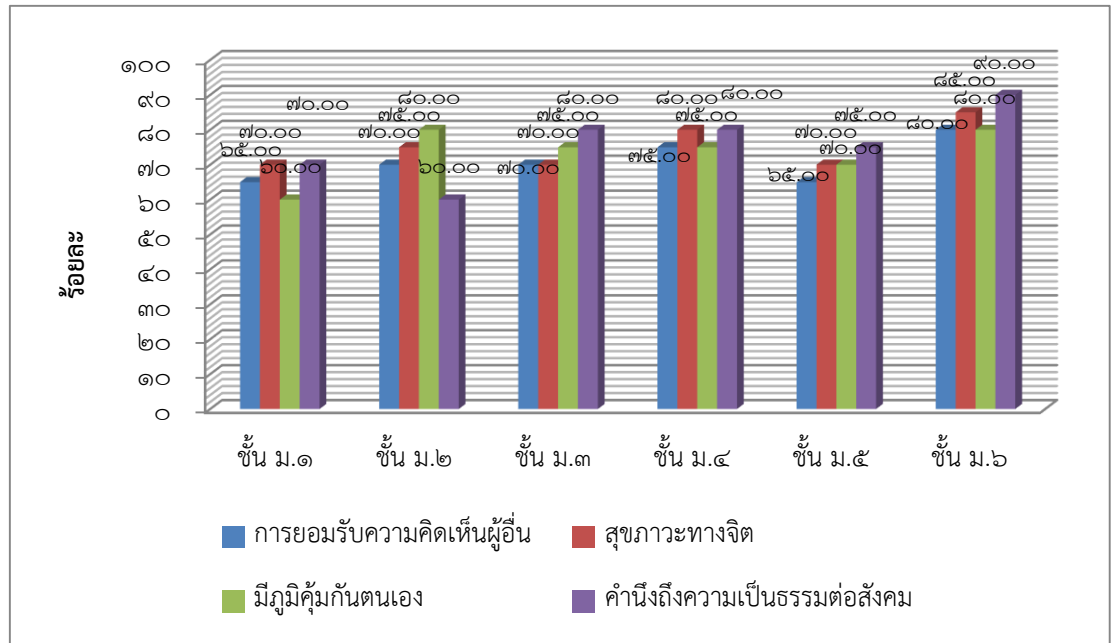
ผลการประเมิน

คุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์  
ของผู้เรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและ  
ความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น  
 สุขภาวะทางจิต ภูมิใจุมักัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

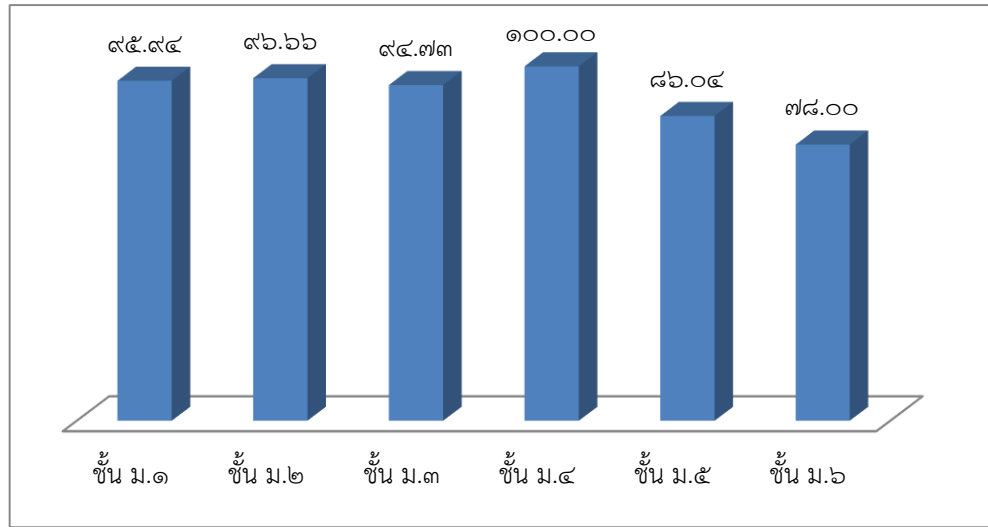


ประเด็น

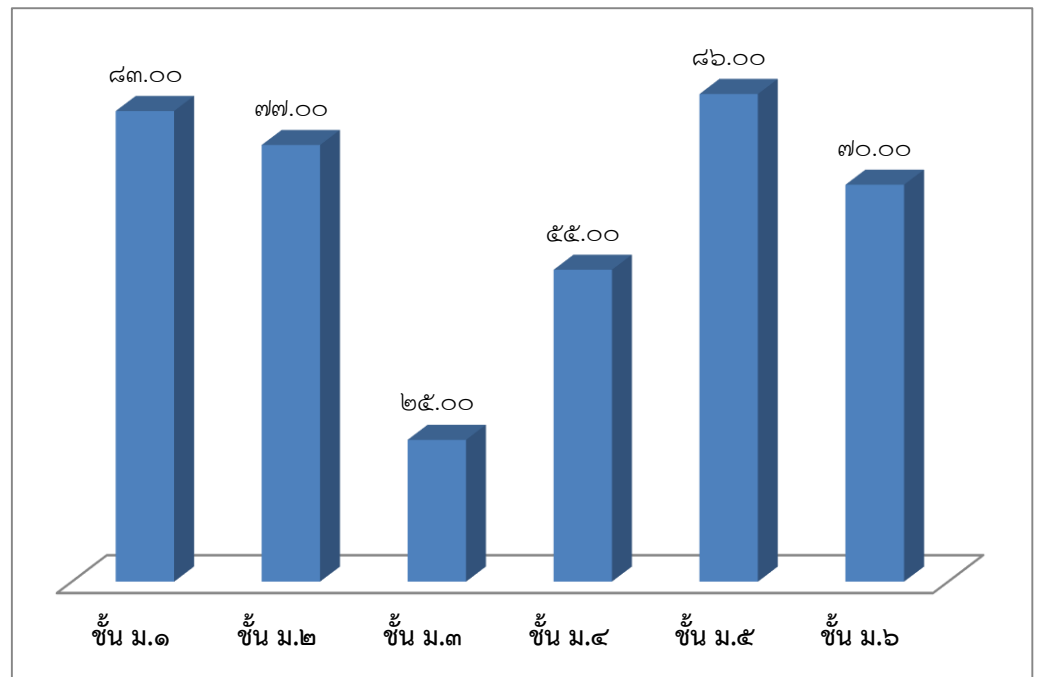
ผลการประเมิน

คุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์  
ของผู้เรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย  
ตามเกณฑ์มาตรฐาน



### ๓. จุดเด่น

นักเรียนมีผลงานจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ ได้ ๒๙ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน ๑๓ เหรียญทองแดง และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ ๓ เหรียญทอง ได้รางวัลชนะเลิศการสอบแข่งขันความสามารถทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๒๕ (Science contest 2017) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ อ.คำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร โรงเรียนมีวัสดุพร้อมเพื่อฝึกทักษะทางอาชีพ ด้านคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนมีโครงการพุทธบุตร ที่มีหน่วยงานภายนอกร่วมกิจกรรมด้วย เป็นหลักในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และใช้วิถีชุมชนภูไทเพื่อปลูกฝังคุณธรรมรักท้องถิ่นด้วย .

### ๔. จุดควรพัฒนา

การยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ยังต้องหากระบวนการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งเทคนิคการสอน เครื่องมือ และงบประมาณ รูปแบบการฝึกการอ่าน การเขียนสร้างสรรค์ ยังไม่น่าสนใจของนักเรียน การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ยังไม่ครบทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

### ๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ การศึกษา	ใช้หลักการบริหาร ๔ ร่วม คือ ร่วมรับรู้ (รู้เข้าใจตรงกัน) ร่วมทำ (แบ่งหน้าที่ประชุมก่อนทำ) ร่วมตรวจสอบ (รายงาน เอกสารหลักฐานชัดเจน) ร่วมรับผิดชอบผล(ประชุมรายงานผล ปัญหา แนวทางแก้ไข) ทั้งการพัฒนา ด้านวิชาการ พัฒนาวิชาชีพครู ให้การสนับสนุนการทำผลงานเลื่อนวิทยฐานะ การให้ขวัญกำลังใจสม่ำเสมอ ด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยทำคู่มือการปฏิบัติงานทุกฝ่าย นำผลการปฏิบัติงานประจำเพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และด้าน อาคารสถานที่ โดยการขอความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงพลังงานฯ ขอเปลี่ยนหลอดไฟ LED ประหยัด อุปกรณ์ครุภัณฑ์ อุตสาหกรรมเพื่อฝึกอาชีพ โรงกรองน้ำดื่มจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล เป็นต้น	ผลการ กำกับ ติดตาม นิเทศและ ประเมินจากคณะกรรมการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินทุกภาค เรียง ตามมาตรฐานการโรงเรียน มัธยมศึกษา ๒๕๕๒ และนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ผล ปรากฏในระดับ ดีมาก ระบบการเงิน พัสดุมีประสิทธิภาพ ชุมชนให้การ สนับสนุนและร่วมมือในการจัดกิจกรรม เช่น กีฬา ประเพณีท้องถิ่น และการ รักษาสิ่งแวดล้อม

### ๒. จุดเด่น

มีผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๗๓ (มากที่สุด) ภาคเรียนที่ ๒ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๘๖ ((มากที่สุด) ด้านการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้น ภาคเรียนที่ ๑ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๑๐ (มาก) ภาคเรียนที่ ๒ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๑๕ (มาก) โดยภาพรวมทั้งปีอยู่ในเกณฑ์ มาก ที่สุด มีกิจกรรมกับชุมชนสม่ำเสมอ เช่น งานประเพณีบุญข้าวจี่ งานกีฬา กิจกรรมปลูกต้นไม้ซ่อมแซมถนน ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี

### ๓. จุดควรพัฒนา

การระดมทุนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่จากศิษย์เก่าหรือชุมชน ยังไม่สม่ำเสมอทุกปี ส่วนมากได้รับเป็นทุนการศึกษาในวันสำคัญมากกว่า ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายต่างๆ ยังเก็บไม่เป็นระบบเท่าที่ควรไม่สะดวกในการค้นหาและนำมาใช้ ระบบการทำงานเป็นทีมย่อยๆ ยังไม่ชัดเจน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-Net) สูงขึ้น ร้อยละ ๕ ผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับม. ๓ ลดลงร้อยละ ร้อยละ ๐.๐๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ลดลงร้อยละ ๓.๒๘ นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้น ร้อยละ ๖๙.๔๙
เรียนรู้ด้วยตนเอง	นักเรียนมีผลการวัดผลการอ่านคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และคิดคำนวณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีทักษะการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน ในระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	วัดผลการอ่านคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และคิดคำนวณในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ทุกระดับชั้น นักเรียนมีทักษะการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีทักษะการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ นักเรียนมีผลงานและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ร้อยละ ๖๐	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๗ นักเรียนมีทักษะการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๓ นักเรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีผลงานและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ร้อยละ ๗๐



ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลายในระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการ เรียนรู้และร่วมตัดสินใจร้อยละ ๕๐	นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ร้อยละ ๗๗ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๓ นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖ นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการ เรียนรู้และร่วมตัดสินใจร้อยละ ๖๕
โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ทัศนศึกษาออก สถานที่	นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนต่างๆ ในท้องถิ่น อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี นักเรียนมีผลงานและเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน ร้อยละ ๖๐	นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ต่างๆ ในท้องถิ่น ๒ ครั้งต่อปี นักเรียนมีผลงานและเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน ร้อยละ ๗๗

## ๒. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้ดี

## ๓. จุดควรพัฒนา

ทักษะการนำเสนอผลงานยังไม่มีดี ขาดความน่าสนใจ ขาดการนำภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาร่วมจัด  
การศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูบางรายวิทยายังใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยาย ผลงานด้านโครงการยังไม่  
หลากหลายในแต่ละรายวิชา

## มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

### ๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li><li>จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน</li><li>ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้</li><li>ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</li><li>จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</li></ol>	<p>โรงเรียนได้ประชุมคณะครูและบุคลากร ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดปีการศึกษา ๒๕๕๙ แล้วนำมาเป็นค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีนี้ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ไทยแลนด์ ๔.๐ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ที่มีโครงการ/กิจกรรมสนองมาตรฐานและตัวชี้วัด ตลอดจนสอดคล้องกับเอกลักษณ์อัตลักษณ์ นโยบายแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี นโยบาย สพฐ. มาตรฐานงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ๒๕๕๒ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการทุกโครงการ มีการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๑ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นกรรมการ ๑ คน และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR ปี ๒๕๖๐) เสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p>
<p>การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>การประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนในการจัดทำวิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT) ในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี การเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความเห็นต่อการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยและทิศทางการพัฒนาในอนาคต ผู้ปกครอง ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา และเสนอแนะปัญหา แนวทางที่ต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ ทั้งในรูปแบบการนำเสนอโดยวาจาและตอบแบบสอบถาม</p>

--	--

## ๒. จุดเด่น

การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชัดเจน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรที่ชัดเจน มีเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการในรูปแบบชัดเจน ตลอดจนมีเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพภายในชัดเจน

## ๓. จุดควรพัฒนา

การรายงานโครงการที่มีกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรม ยังไม่ชัดเจนครบทุกโครงการ และการเขียนโครงการบางโครงการยังขาดความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจนทำให้การสรุปโครงการเพื่อสรุปตามตัวชี้วัดไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ .....ดี.....

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กล่าวคือ ได้เน้นกิจกรรมการอ่าน โดยให้ครูกลุ่มสาระภาษาไทย แยกคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออก ไม่คล่อง แล้วทำแบบฝึกอ่าน ฝึกคัดเขียน มีสมุดบันทึกการอ่านทุกคน ครูทุกกลุ่มสาระฯ ประเมินการอ่าน เขียนวิเคราะห์ร่วมด้วย การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ(O-Net) ได้จัดให้ครูทำข้อสอบแยกตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แยกตามตัวชี้วัดส่งทุกสัปดาห์ และอีก๒เดือนสุดท้ายของปีการศึกษาให้ครูสอนการวิเคราะห์ข้อสอบรายตัวชี้วัด ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๓ สัปดาห์ และสอนวิเคราะห์ข้อสอบทุกชั่วโมงในสัปดาห์ที่๒ ก่อนสอบวัดผลระดับชาติ จากนั้นสัปดาห์ก่อนสอบวัดผลระดับชาติ ก็จัดค่ายทบทวนเนื้อหาทุกวัน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ใช้กิจกรรมค่ายพุทธบุตร เป็นหลักในการปลูกฝังคุณธรรม เน้น จิตอาสา ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ โดยมอบหมายเขตรับผิดชอบพื้นที่ในโรงเรียน ให้ลงมือทำ๓๐ นาทีก่อนเลิกเรียนทุกวัน จัดตารางให้นักเรียนแต่ละห้องไปพัฒนาร่วมกับชุมชนอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านความกตัญญู ยึดมั่นในคำสอนพระพุทธศาสนา ใช้กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับ วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู วัตรรดน้ำดำหัว และประเพณีชาวภูไท โดยสรุปภาพรวมด้านผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติลดลงเล็กน้อยทั้งสองระดับแต่ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหาร ได้ใช้หลักการบริหาร ๔ร่วม คือ ร่วมรับรู้(รู้ เข้าใจตรงกัน ) ร่วมทำ(แบ่งหน้าที่ ประชุมก่อนทำ ) ร่วมตรวจสอบ(รายงาน

เอกสารหลักฐานชัดเจน) ร่วมรับผิดชอบผล(ประชุมรายงานผล ปัญหา แนวทางแก้ไข) ทั้งการพัฒนาด้านวิชาการ พัฒนาวิชาชีพครู ให้การสนับสนุนการทำผลงานเลื่อนวิทยฐานะ การให้ขวัญกำลังใจสม่ำเสมอ ด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยทำคู่มือการปฏิบัติงานทุกฝ่าย นำผลการปฏิบัติงานประจำเพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และด้านอาคารสถานที่ โดยการขอความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่นกระทรวงพลังงานฯ ขอเปลี่ยนหลอดไฟ LED ประหยัด อุปกรณ์ครุภัณฑ์อุตสาหกรรมเพื่อฝึกอาชีพ โรงกรองน้ำดื่มจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล เป็นต้น ผลที่เกิดขึ้นโดยสรุปอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลักฐานยืนยัน .

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดโครงการกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI รอบอาคารเรียนให้นักเรียนได้ใช้สืบค้นข้อมูล เปิดรายวิชาที่ฝึกทักษะทางอาชีพตลอดจนนำนักเรียนไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เปิดชุมนุมทางวิชาการให้นักเรียนได้เลือกเรียนที่หลากหลาย ปรับปรุงกระบวนการวัดผลประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบที่แยกตามรายตัวชี้วัด ควบคู่กับแบบสังเกต การนำเสนอด้วยวาจา และการเขียนรายงาน

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดปีการศึกษา ๒๕๕๙ แล้วนำมาเป็นค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีนี้ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ไทยแลนด์ ๔.๐ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ที่มีโครงการ/กิจกรรมสนองมาตรฐานและตัวชี้วัด ตลอดจนจนสอดคล้องกับเอกลักษณ์อัตลักษณ์ นโยบายแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี นโยบาย สพฐ. มาตรฐานงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ๒๕๕๒ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการทุกโครงการ มีการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๑โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นกรรมการ ๑ คน และได้จัดทำรายงานผลการประเมินมีการประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนในการจัดทำวิเคราะห์องค์กร (SWOT) ในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี การเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความเห็นต่อการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยและทิศทางการพัฒนาในอนาคต ผู้ปกครอง ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา และเสนอแนะปัญหา แนวทางที่ต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ ทั้งในรูปแบบการนำเสนอโดยวาจาและตอบแบบสอบถาม และได้มีสร้างภาพตระหนักในด้านการวางแผน การดำเนินการตามปฏิทินโครงการ และรายงานโครงการ ในการประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรสม่ำเสมอ

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๐**

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	พอใช้
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดี
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดี
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดี
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม
--	----------

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดี
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	พอใช้
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดี
สรุปภาพรวม	ดี

### ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑.การบริหารใช้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชัดเจน ผู้บริหารกำกับ ติดตาม นิเทศสม่ำเสมอจนมี ผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดอยู่ในระดับ มากที่สุด</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอยู่ใน ระดับดีมาก</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และสืบค้นข้อมูลได้ดี</p> <p>๔. มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น และพัฒนาการศึกษาสม่ำเสมอ</p>	<p>๑.ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ซึ่งค่าเฉลี่ยยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยของประเทศ</p> <p>๒.ผลงานที่เป็นชิ้นงานโครงการยังไม่หลากหลาย ตลอดจนทักษะการนำเสนอของนักเรียนยังไม่มี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓.การนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาจัดการ การศึกษา ยังไม่มีทุกกลุ่มสาระฯ</p> <p>๔.ครูขาดเทคนิคการสอนที่เน้น Active Learning และขาดเทคนิคการสอนให้นักเรียนนำเสนอผลงาน</p> <p>๕.กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมยังขาด การพัฒนาสู่ Best practice</p> <p>๖.การจัดทำโครงการและการรายงานโครงการที่มี กิจกรรมย่อยหลายกิจกรรมยังขาดการร้อยรัดผลแต่ ละกิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ ชัดเจน</p>

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนต้องมีห้องสมุดที่สมัย มีหนังสือหลากหลาย บรรยากาศน่าเข้าใช้บริการ มีคอมพิวเตอร์พร้อม ระบบสืบค้นข้อมูลที่รวดเร็วบริการนักเรียน มีภูมิทัศน์ สวนหย่อมสวยงาม นักเรียนมีมารยาทงามยิ้มไหว้ ทักทายสุภาพเรียบร้อยมีจิตอาสา มีเอกสารคู่มือสอบแข่งขันจากสถาบันต่างๆ พร้อม CD บรรยายที่เพียงพอ ครูมีทักษะการเขียนรายงานโครงการ มีทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการสอนที่ทำให้ผู้เรียน สร้างชิ้นงาน/โครงการจากการเรียนการสอน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. โรงเรียนต้องการตำแหน่งนักการภารโรง เพื่อดูแลอาคารสถานที่ มีเจ้าหน้าที่ธุรการประจำเพื่อแบ่งเบาภาระครูที่คาบสอนมาก
๒. ต้องการครูสอนนาฏศิลป์ ครูสอนภาษาจีน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นและเพื่อการสื่อสารภาษาอาเซียน
๓. ต้องการวิทยากร ที่เก่งด้านเทคนิคการการสอน เทคนิคการให้คำปรึกษา เพื่ออบรมแก่ครูให้มีเทคนิคการสอนที่ดีเหมาะกับนักเรียนที่ขาดความพร้อมด้านสติปัญญา



## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

เอกลักษณ์

-ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/

-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

-ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ /คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

